

Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию
в старшей группе.

Тема: «Снегирь на ветке рябины» с использованием нетрадиционных приёмов
(рисование манной мукой)

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическая, познавательная, речевая, физическая.

Виды детской деятельности: продуктивная, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Цель: Ознакомление дошкольников с нетрадиционными приёмами рисования с использованием манной крупы.

Задачи:

Познакомить с нетрадиционными способами рисования - рисованием манкой с использованием трафаретов.

Продолжать знакомить детей с понятием цвета и композиции;

Развивать творческие способности детей.

Учить быть последовательным и аккуратным при выполнении работы.

Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию

Планируемые результаты: умеет работать щетинистой кистью; имеет представление о нетрадиционном приеме рисования - манкой; умеет использовать трафарет в составлении композиции рисунка, в процессе собственной деятельности проявляет инициативу.

Материалы для работы: картинки «Снегири», на каждого ребёнка: тонированные листы А4 с нарисованной веточкой, салфетка, шаблоны снегиря, гуашь (черная, красная, серая), тонкие и толстые кисти, клей ПВА, манная крупа, баночка с водой, гречка.

Предварительная работа: наблюдение за птицами, прилетающими на участок, рассматривание изображений птиц на иллюстрациях, фотографиях, открытках, в энциклопедиях для детей; чтение и разучивание стихов о птицах, речевая игра «Сколько ошибок сделал художник?», игры на узнавание предметов по описанию, народные игры, знакомство с силуэтами различных птиц.

Содержание организованной образовательной деятельности детей:

I Вводная часть:

Мотивация.

- Ребята, давайте поздороваемся: (дети здороваются)

-Добрый день уважаемые члены жюри и гости.

А сейчас, ребята, посмотрите все на меня я предлагаю вам пофантазировать.

Закройте глаза и представьте что вы находитесь в лесу

Звучит музыка: Отрывок произведения П.И. Чайковского «Времена года. Январь».

- Зимний лес стоит печальный.

Кто под снегом спрятал тайны?

Почему река молчит?

Птичья песня не звучит?

Осторожно в лес входите,

Тайны леса не будите.

Беседа о снегирях. (полные ответы детей)

- Как вы думаете, почему в стихотворении сказано, что птичья песня не звучит? (Потому что зимой холодно, птицы не поют.)

Вспомогательные вопросы: Какое время года описывается в стихотворении?

Как птицы готовятся к зиме? Повторить строку Зимний лес стоит печальный

- Почему не поют птицы? (ответы детей, потому что улетели в тёплые края)

- Правильно, но ответьте, все ли птицы улетают на юг? (ответы детей)

- Отгадайте, загадку: Птицу с грудкой красной

Знают все прекрасно.

Любит птица кочевать

И рябину объедать. (снегири)

(Воспитатель показывает картинку «Снегири»)

- Иногда снегири прилетают к нам в город, поближе к людям в поисках пищи. И остаются очень благодарны всем тем, кто подкармливает их, развешивая кормушки и насыпая зернышки и семечки.

II Основная часть:

Рассматривание образца.

- Ребята, вы встречали этих красивых птиц? (ответы детей)

- Скажите, какой формы и цвета клюв у снегиря? (ответы детей полные клюв у снегиря треугольной формы, черного цвета)

- Какого цвета крылья, грудка?(...)

Постановка целей и задач.

- Снегири - очень красивые, яркие птицы, живущие стайкой. Давайте их нарисуем, только рисовать будем необычным способом - по манной крупе.

Объяснение и показ способов выполнения работы воспитателем.

- Подойдите все ко мне поближе (*к столу*) и внимательно смотрите и слушайте.

Сначала размещаем трафареты снегирей на веточках.

Наносим внутри трафарета, с помощью кисти, клей ПВА, клей наносим насыщенно.

Аккуратно поднимаем и убираем трафарет на клеенку.

Насыпаем манную крупу, аккуратно разглаживаем ее пальцами, прижимаем ладошками.

Когда клей подсохнет раскрасим снегиря.

А сейчас проходите к своим столам и выполните этот этап работы самостоятельно

Выполнение работы детьми

Звучит спокойная музыка, дети работают. Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель оказывает словесную, индивидуальную помощь.

Вспомогательные вопросы: Что сначала нужно сделать?, что потом?

Смелее, у тебя всё получится!

Клей нужно наносить насыщенно. И т.д.

(Если успеваете) - не теряем времени, и наносим манный «снег» на ветки,

используем тот же принцип: на веточки местами наносим клей ПВА и насыпаем манной крупой.

Пока клей высыхает, давайте поиграем, подойдите ко мне, я буду показывать движения а вы их повторяйте:

Снегири в лесу кружатся, (кружимся, машем руками)

На поляну все садятся, (приседаем, руки вниз)

Предстоит им долгий путь, (руки к голове)

Надо птичкам отдохнуть. (спят)

И опять пора в дорогу, (встают, шагают, машут руками)

Пролететь нам надо много. (шагают, разводят руки в стороны)

Вот и лес. Ура! Ура! (шагают, руки вверх)

Нам на веточки пора, (шагают, машут руками)
Замедляем, дети, шаг (то же медленно)
И на месте стой! Вот так! (останавливаются)
А теперь мы сядем дружно,
Нам ещё работать нужно!

- Стряхиваем лишнюю крупу в тарелочки и приступаем к раскрашиванию снегирей.

Можно раскрашивать самостоятельно, а можно вместе со мной

- Сначала выделяем шапочку и хвостик каким цветом? (черным)(рисует на мольберте)

А клюв и крылья какие у снегиря? (серые) (раскрашиваем)

- А грудка ярко красная, вот такая.

Звучит спокойная музыка, дети работают. В случае затруднения, педагог подсказывает некоторым детям по ходу занятия.

(В случае быстрого выполнения работы воспитатель предлагает детям дорисовать ягодки рябины ватными палочками - тычкованием)

III Итог (рефлексия).

- Молодцы! Удивительные работы получились у вас! Как праздничные фонарики светятся в ветвях ваши снегири

- Расскажите, чем вы сегодня рисовали? (дети рассказывают, делятся впечатлениями).

- Будете ли вы еще пробовать рисовать таким способом? (ответы)

- Расскажите дома о том, чем вы сегодня занимались, а из ваших работ мы организуем выставку - панораму «Посмотри, посмотри, что за птицы снегири» и покажем работы нашим гостям пусть полюбуются вашими работами. (дети берут работы и показывают их)