

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка»

Согласовано:
Заместитель по УВР

Татьяна Александровна Саурякова О.В.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ
№ 95 «Ласточка»
Е.В. Архипенко



План работы
по дополнительному образованию
«Волшебная клеточка»
с детьми старшей логопедической группы №6
«Солнышко»

Направленность:

Познавательное – речевое развитие

Воспитатель:

Чорнобрывая Г.М.

г. Минеральные Воды
2020-2021 уч. год

Список детей

№	Ф.И. РЕБЕНКА	ДАТА РОЖДЕНИЯ
1	Авакян Аделина	15.07.2014
2	Алиева Полина	28.12.2015
3	Астратенко Егор	19.02.2015
4	Болмотова Алиса	7.11.2013
5	Дзюба Ангелина	21.08.2015
6	Катреченко Виктор	25.11.2015
7	Комисар Маргарита	22.05.2015
8	Маилян Армен	15.02.2014
9	Матевосян Виктория	18.04.2014
10	Молчанов Тихон	19.11.2014
11	Рогов Назар	12.12.2014
12	Соколова Милана	25.02.2014
13	Соколов Ростислав	31.12.2015
14	Суворова Мирослава	7.11.2014
15	Чобанян Артем	12.04.2015

Список детей
Табель посещаемости
Пояснительная записка
Разработка занятий

Информационная карта

1. Учреждение: МКДОУ-Детский сад №95 « Ласточка»
2. Название кружка: «Волшебная клеточка»
3. Ф.И.О.воспитатель: Чернобрывая Галина Михайловна,
4. Тип программы: познавательного- речевого развитие
5. Вид программы: развивающая
6. Продолжительность освоения программой: 1 год (2 раза в месяц)
7. Количество участников: 15 человек.
8. Возраст участников: 5 - 6 лет
9. Критерии отбора детей: На основе запроса родителей.
10. Форма организации: Групповая, индивидуальная, коллективная
11. Продолжительность занятий : старшая группа 20- 25 мин.

Пояснительная записка

**«Истоки способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев.**

**От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки,
которые питают источник творческой мысли».**

В.А. Сухомлинский

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

В моей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, но я как педагог должна дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу. Проанализировав ситуацию в группе, было определено, что для детей необходимо проводить дополнительные упражнения, занятия на развитие мелкой моторики, которые будут способствовать развитию уверенности у детей в своих возможностях, научат их быть более развитыми интеллектуально, у них разовьются познавательные интересы, внимание, память и другие психические процессы.

Цель:

- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Совершенствовать движения рук.
- Формировать графические навыки.

Задачи:

- 1.Формирование силы, точности движений, гибкости суставов посредством гимнастических мелкомоторных упражнений.
- 2.Развитие зрительно - моторной координации, зрительно-пространственного восприятия.
- 3.Ознакомление с основными графическими элементами.

Режим организации работы кружка: работа проводится во вторую половину дня, один раз в 2 недели. Длительность – 25-30 минут.

Формы организации кружковой работы:

Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.

Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Занимательные задания и игры-соревнования.

Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Изобразительная и творческая деятельность.

Условия кружка:

- 1.Систематическое проведение занятий
- 2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- 3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 4.Сотрудничество педагога с семьей.

Ожидаемые результаты:

- 1.Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- 2.Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- 3.Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- 4.Дети научатся писать графические диктанты.

Формы работы с детьми и родителями:

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль;
- совместная работа воспитателя с детьми вне кружка;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога.
- итоговая диагностика

Дидактический материал и техническое оснащение

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
- Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры.
- Тетради в клетку, линейки, карандаши, тетради на печатной основе с заданиями.
- Тематические иллюстрации.

Обзор работы кружка

1. Работа будет включать выполнение детьми силовых упражнений, игры для кистей рук и пальцев, пальчиковую гимнастику, занимательную штриховку с помощью трафаретов и линейки, а также штриховку элементами письменных букв.

2. Занимательная штриховка будет проводиться индивидуально.

3. Перед графической работой и во время ее дети выполняют комплекс гимнастики для глаз, кистей рук и пальцев.

4. Перед выполнением рисунков по образцу (составленных из геометрических фигур) можно рекомендовать детям обвести по контуру.

5. Образцы рисунков будут составляться по степени увеличения сложности формы и штриховки.

6. Дети будут сами оценивать свои рисунки по различным критериям (сравнение с образцом, точность и аккуратность штриховки). Так у детей формируется адекватная самооценка, что очень важно для гармоничного отношения ребенка с самим собой.

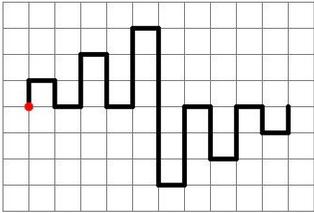
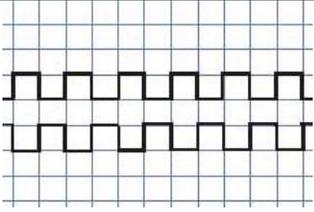
Структура занятий кружка:

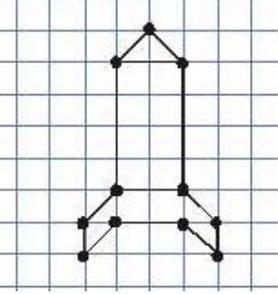
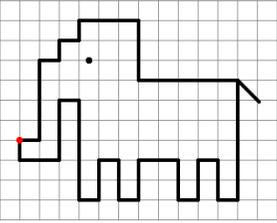
— Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

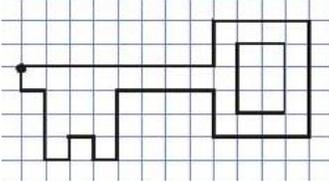
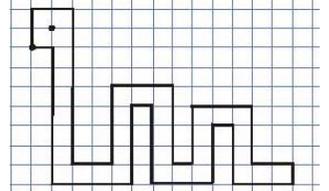
— Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

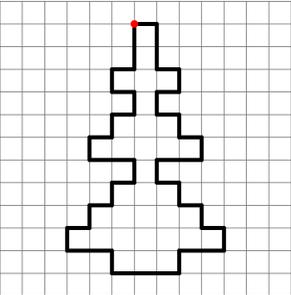
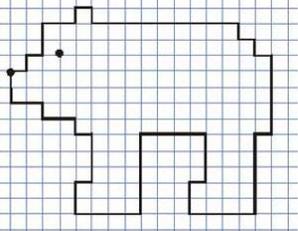
— Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

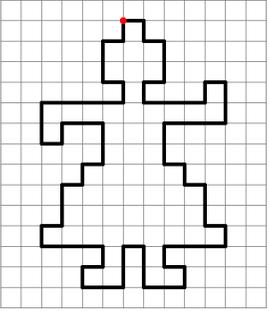
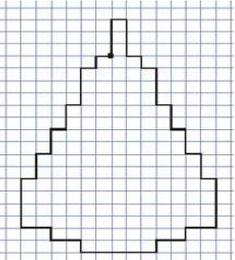
Комплексно-тематическое планирование кружковой работы на 2020-2021 учебный год

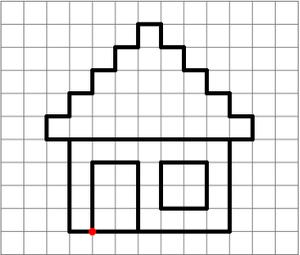
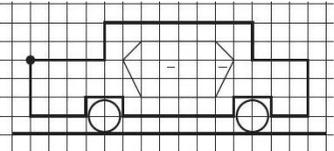
Месяц	1 часть	2 часть	3 часть	примечания
Сентябрь 1	<p>«Осень» Ветер по лесу летал, <i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i> Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый. <i>Загибать по одному пальчику</i> Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. <i>Спокойно уложить ладони на стол</i></p>	<p>Задание Поставь карандаш на точку и медленно веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги. Обведи картинки по точкам. Продолжи узор. МОНИТОРИНГ</p>	 <p>Графический диктант «Зигзаг»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Осень» Осень по опушке краски разводила, По листве тихонько кистью поводила. Пожелтел орешник и зарделись клены, В пурпуре осинки, только дуб зеленый. Утешает осень: не жалейте лета, Посмотрите – осень в золото одета!</p>
2	<p>Мышка Мышка в норку пробралась, <i>Делаем двумя ручками крадущиеся движения</i> На замочек заперлась. <i>Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками</i> В дырочку она глядит, <i>Делаем пальчиками колечко</i> На заборе кот сидит! <i>Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками</i></p>	<p>Задание Заштрихуй рисунок по образцу. Обведи орнамент и нарисуй такой же справа. Обведи по точкам и раскрась рисунок. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.4, 5. (68-3)</p>	 <p>Графический диктант «Змейка»</p>	<p><i>Круговые движения глазами : налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз</i> <i>Посмотреть влево – вправо. Посмотреть вверх – вниз.</i> <i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз. (повторить 2 раза).</i></p>

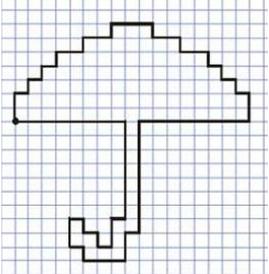
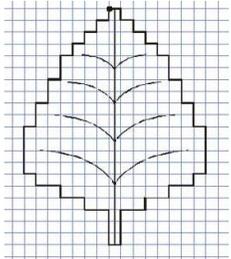
<p>Октябрь</p> <p>1</p>	<p>Лодочка Две ладошки прижму, И по морю поплыву. <i>Изображаем лодочку, прижав друг к другу ладошки, большие пальцы прижимаем к ладоням так, чтобы они не соединялись</i> Две ладошки, друзья, — Это лодочка моя. При этом кисти рук изображают волны Паруса подниму, Поднимаем вверх большие пальцы Синим морем поплыву. При этом кисти рук опять изображают волны. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. Соединяем вместе две ладошки и изображаем рыбок, делая волнообразные движения</p>	<p>Задание Поставь карандаш на точку и веди каждую линию, не отрывая карандаша от бумаги. Заштрихуй, обведи картинку по образцу. Продолжи узор. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.6, 7. (68-2)</p>	 <p>Графический диктант «Ракета»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Дождик» Капля первая упала – кап! И вторая прибежала – кап! Мы на небо посмотрели Капельки «кап-кап» запели, Намочили лица, Мы их вытирали. Туфли – посмотрите – Мокрыми стали. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем От дождя Убежим, Под кусточком посидим. <i>Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.</i> То же самое. Смотрят вверх. Вытирают» <i>лицо руками. Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз.</i> Движения плечами. Приседают, поморгать глазами.</p>
<p>2</p>	<p>Засолка капусты Мы капусту рубим. <i>Ребром ладони показывается, как рубят капусту.</i> Мы капусту трем. <i>Кулак правой руки трет о ладонь левой руки.</i> Мы капусту солим. <i>Пальцами имитируется посыпание солью.</i> Мы капусту ждем. <i>Пальцы обеих рук интенсивно сжимаются в кулаки.</i></p>	<p>Задание Обведи линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжи узор. Обведи картинку по точкам. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.8, 9. (68—1)</p>	 <p>Графический диктант «Слоник»</p>	

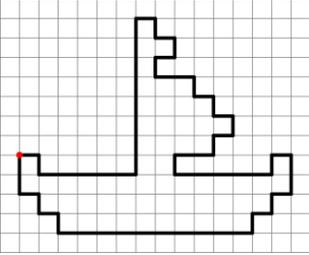
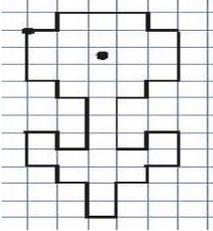
<p>Ноябрь</p> <p>1</p>	<p>Налим Жил в реке один налим, <i>Медленные движения</i> <i>соединенными ладонями,</i> <i>имитирующие плавание.</i> Два ерша дружили с ним. <i>Движения ладонями с двух</i> <i>сторон.</i> Прилетали к ним три утки. <i>Взмахи ладонями. Согнуть</i> <i>кулачки.</i> По четыре раза в сутки, И учили их считать Раз, два, три, четыре, пять. <i>Разгибать</i> <i>пальчики из кулачков, начиная с</i> <i>больших.</i></p>	<p>Задание Дорисуй картинки по клеточкам. Обведи по образцу. Нарисуй картинки по точкам. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.10, 11.(59)</p>	 <p>Графический диктант «Ключик»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза) «Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты) «Глаза по кругу побегут.» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) «Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами) «Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) «Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)</p>
<p>2</p>	<p>Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.</p>	<p>Задание Обведи линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжи узор. Обведи картинку по образцу. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.12, 13. (56)</p>	 <p>Графический диктант «Змея»</p>	<p>Буратино Буратино потянулся, Вправо – влево повернулся, Вниз – вверх посмотрел И на место тихо сел. Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев. Не поворачивая головы, смотрят вверх – вниз, вправо – влево.</p>

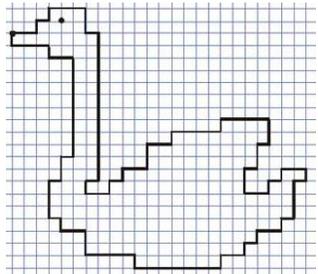
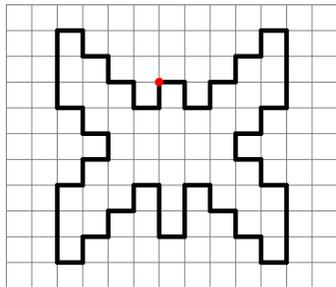
<p>Декабрь</p> <p>1</p>	<p>Десять котят У Мурочки нашей есть десять котят, <i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу.</i> Сейчас все котята по парам стоят: <i>Локти должны опираться на стол. Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. <i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</i></p>	<p>Задание Заштрихуй рисунок по образцу цветными карандашами. Обведи рисунок по точкам. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.14, 15. (57)</p>	 <p>Графический диктант «Елочка»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Елка» Вот стоит большая елка, Вот такой высоты. У нее большие ветки. Вот такой ширины. Есть на елке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосет в берлоге лапу. <i>Выполняют движения глазами.</i> <i>Посмотреть снизу вверх.</i> <i>Посмотреть слева направо.</i> <i>Посмотреть вверх.</i> <i>Посмотреть вниз.</i> <i>Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.</i></p>
<p>2</p>	<p>Придумай и сложи! Игра заключается в придумывании и выкладывании различных фигур: людей, животных, растений, домиков, машин и т. п. с помощью счётных палочек.</p>	<p>Задание Дорисуй пирамидку и юлу. Обведи картинки по точкам. Перерисуй картинку по клеточкам. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.16, 17.</p>	 <p>Графический диктант «Медведь»</p>	

<p>Январь</p> <p>1</p>	<p>Шла кукушка Шла кукушка мимо рынка, <i>Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты.</i> У неё была корзинка, <i>Ладони соединяются "ковшом" – корзинка.</i> А корзинка на пол – бух! <i>Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.</i> Полетело десять (девять, восемь) мух! <i>Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых пальцев соответствует тексту.</i></p>	<p>Задание Обведи линии по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжи узор. Заштрихуй рисунок по образцу цветными карандашами.</p> <p>Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.18, 19.(54)</p>	 <p>Графический диктант «Девочка»</p>	<p>Гимнастика для глаз. Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали <i>(поморгать глазками),</i> Посмотрите все в окно <i>(Посмотреть влево-вправо),</i> Ах, как солнце высоко <i>(посмотреть вверх).</i> Мы глаза сейчас закроем <i>(Закрывать глаза ладошками),</i> В группе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, вправо, влево повернем <i>(посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево),</i> А потом скатимся вниз, <i>(посмотреть вниз),</i> Жмурься сильно, но держись <i>(зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).</i></p>
<p>2</p>	<p>Найди, что изменилось . Один отворачивается, а другой, скажем, добавляет к солнышку один или два луча. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p>	<p>Задание Дорисуй узоры на крыльях бабочки. Продолжи узор. Обведи рисунок по точкам.</p> <p>Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.20, 21.</p>	 <p>Графический диктант «Груша»</p>	

<p>Февраль</p> <p>1</p>	<p>Пчёлки <i>Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей) «Улей» прижат к «ёлке». Домик маленький на ёлке, Дом для пчёл, а где же пчёлки? Заглядываем в "улей".</i> <i>Надо в дом постучать, Сжимаем кулачки, стучим ими друг о друга.</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять. Я стучу, стучу по ёлке, Где же, Где же эти пчёлки? Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.</i> <i>Стали вдруг вылетать: Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими, пчёлки летают. Раз два, три, четыре, пять!</i></p>	<p>Задание Обведи картинку по образцу. Обведи орнамент и нарисуй такой же справа. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.22, 23. (53)</p>	 <p>Графический диктант «Домик».</p>	<p>Гимнастика для глаз «Кошка» Вот окошко распахнулось, Кошка вышла на карниз. Посмотрела кошка вверх. Посмотрела кошка вниз. Вот налево повернулась. Проводила взглядом мух. Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. <i>Разводят руки в стороны. Имитируют мягкую, грациозную походку кошки. Смотрят вверх. Смотрят вниз. Смотрят влево. Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому. Дети приседают. Смотрят прямо.</i></p>
<p>2</p>	<p>Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку и предложить выложить фигуру по памяти.</p>	<p>Задание Обведи картинку по точкам. Продолжи узоры. Дорисуй якорь по клеточкам. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.24, 25.(52)</p>	 <p>Графический диктант «Машина»</p>	

<p>Март</p> <p>1</p>	<p>Гроза Закапали капли. <i>Постучать двумя пальцами каждой руки по столу</i> Идет дождь. <i>Постучать четырьмя пальцами</i> Он льет как из ведра! <i>Стучим сильнее</i> Пошел град. <i>Косточками пальцев выбиваем дробь</i> Сверкает молния. <i>Шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе</i> Гремит гром! <i>Барабаним кулаками или хлопаем в ладошки</i> Все быстро убегают домой <i>Прячем руки за спину</i> А утром снова ярко светит солнце! <i>Описываем руками большой круг</i></p>	<p>Задание Обведи линии по точкам, не отрывая карандаша от бумаги. Перерисуй картинку по клеточкам. Обведи рисунок по точкам.</p> <p>Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.26, 27.(50)</p>	 <p>Графический диктант «Зонтик»</p>	<p>Гимнастика для глаз Бабочка Спал цветок (<i>закрывать глаза, расслабиться</i>) И вдруг проснулся, (<i>помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против неё</i>) Больше спать не захотел, (<i>поморгать глазами</i>) Встрепенулся, потянулся, (<i>руки поднять вверх - вдох, посмотреть на руки, руки согнуты в стороны - выдох</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>потрясти кистями, посмотреть вправо-влево</i>)</p>
<p>2</p>	<p>Десять котят У Мурочки нашей есть десять котят, <i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу.</i> Сейчас все котята по парам стоят: <i>Локти должны опираться на стол.</i> <i>Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. <i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</i></p>	<p>Задание Обведи линии по точкам, не отрывая карандаша от бумаги. Обведи рисунок по точкам и дорисуй картинку. Нарисуй картинку по точкам.</p> <p>Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.28, 29.(48)</p>	 <p>Графический диктант «Осиновый листик»</p>	

<p>Апрель</p> <p>1</p>	<p>«Мои веселые пальчики» Мои пальчики расскажут, Все умеют, все покажут. Пять их на моей руке. Все делать могут, Всегда помогут. Они на дудочке играют, Мячик бросают, Белье стирают, Пол подметают, Они считают, Щиплют, ласкают, Мои пальцы на руке. <i>На первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу, затем хлопать в ладоши, далее по тексту.</i></p>	<p>Задание Перерисуй картинки по точкам. Обведи рисунок по точкам и раскрась. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.30, 31.(47)</p>	 <p>Графический диктант «Кораблик»</p>	<p>Гимнастика для глаз Буратино Буратино потянулся, Вправо – влево повернулся, Вниз – вверх посмотрел И на место тихо сел. Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев. Не поворачивая головы, смотрят вверх – вниз, вправо – влево.</p>
<p>2</p>	<p>Найди, что изменилось . Один отворачивается, а другой, скажем, добавляет к солнышку один или два луча. Первый, снова глядя на фигуры, должен определить, какие фигуры изменились, и как.</p>	<p>Задание Обведи рисунок по точкам. Дорисуй бабочку по клеточкам. Продолжи узор. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.34, 35. (45)</p>	 <p>Графический диктант «Цветок»</p>	<p>Гимнастика для глаз "Отдыхалочка" Мы играли, рисовали выполняются действия, о которых идет речь Наши глазки так устали Мы дадим им отдохнуть, Их закроем на чуть - чуть. А теперь их открываем И немного поморгаем.</p>

<p>Май</p> <p>1</p>	<p>Паучок <i>Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.</i> Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки. Дождик с неба вдруг полил, <i>Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).</i> Паучков на землю смыл. <i>Хлопок ладонями по столу/коленям.</i> Солнце стало пригревать, <i>Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)</i> Паучок ползёт опять, <i>Действия аналогичны первоначальному</i> А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке. <i>«Паучки» ползают по голове.</i></p>	<p>Задание Обведи картинку по образцу. Продолжи узор. Реши примеры. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.36, 37. (38-39)</p>	 <p>Графический диктант «Лебедь»</p>	<p>Гимнастика для глаз Стрекоза Вот такая стрекоза - как горошины глаза. Влево – вправо, назад – вперед - Ну, совсем как вертолет. Мы летаем высоко. Мы летаем низко. Мы летаем далеко. Мы летаем близко. Пальцами делают очки. Глазами смотрят вправо- влево. Круговые движения глаз. Смотрят вверх. Смотрят вниз. Смотрят вперед. Смотрят вниз.</p>
<p>2</p>	<p>Выложи по образцу. Детям можно предложить выложить более сложные фигуры по образцу. Когда ребёнок выложит фигуру с опорой на образец, можно убрать картинку.</p>	<p>Задание Дорисуй колокольчик по клеточкам, по точкам. Продолжи узор. Дорисуй жучков. Рабочая тетрадь О. Кулешова стр.40,41.(44)</p>	 <p>Графический диктант «Бабочка».</p>	<p>Самолёт Пролетает самолёт, Дети смотрят вверх С ним собрался я в полёт. И водят пальцем за самолётом. Правое крыло отвёл, Отводят руки попеременно Посмотрел. Левое крыло отвёл. И прослеживают взглядом Поглядел. Я мотор завожу. Делают вращательные движения И внимательно гляжу Перед грудью и прослеживают взглядом Поднимаюсь ввысь, лечу. Встают на носочки Возвращаться не хочу. и выполняют летательное движение.</p>

