



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка»  
г. Минеральные Воды

\*\*\*\*\*

**Лэпбук «Экология. Берегите природу»  
как современное средство обучения  
экологической грамотности  
детей дошкольного возраста**

Воспитатель  
Чорнобрывая Г.М.

2018 г.

**Раздел программы:** программа "От рождения до школы", познавательное развитие.

**Тематическое поле** - познавательное развитие.

**Объект:** современные средства обучения детей дошкольного возраста.

**Предмет:** использование лэпбука в процессе обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста.

**Гипотеза:** можно предположить, что формирование экологической грамотности детей дошкольного возраста возможно при выполнении следующих условий: систематического использования лэпбука в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей, формирования устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбука.

**Цель :** изучение возможностей использования лэпбука как средства обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по данной теме.
2. Раскрыть понятие средства обучения у детей дошкольного возраста.
3. Разработать лэпбук «Экология».

**Ресурсы:**

**1. Материальные ресурсы:** использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и принтер для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбука из подручного материала.

**2. Кадровые ресурсы:** использование лэпбука может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста, родители и педагоги.

**План реализации.**

**Этапы работы над лэпбуком:**

- *на подготовительном этапе* педагог выбирает и формулирует тему.

Определяет объект, предмет, гипотезу. Изучает литературу по проблеме исследования.

- *основной этап* – это создание лэпбука “ Экологии ”, который состоит из 6 развивающих элементов; педагог использует лэпбук в образовательной деятельности, планирует создание других лэпбуков по более узкой теме.

Подготовка презентации для педагогов «Лэпбук: от идеи до воплощения».

- *на заключительном этапе.* Организация фотовыставки "Лэпбук – это интересно!" Изготовление в совместной деятельности буклета "Красная книга Ставропольского края", составление памятки « Полезные экопривычки»

**Ожидаемые результаты:** создание лэпбука по экологии.

**Социальный эффект.** *Практическая значимость* состоит в использовании материалов, разработок по применению лэпбука в практике образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций. В качестве критерия оценки эффективности достижения поставленных целей и задач применяется педагогическое наблюдение.

### Перспективы дальнейшего развития использования лэпбука.

По окончании изготовления и представления деятельность в выбранном направлении будет продолжена. В планах намечено знакомство родителей с лэпбуком как формой совместной деятельности с ребенком.

Перспективами реализации данного вида деятельности является использование освоённой технологии лэпбука в других темах и проектах по основным темам в соответствии с долгосрочным проектом «Природа родного края» для их систематического использования в качестве формы организации образовательной деятельности обучающихся по экологии.

### Заключение

Целью данной деятельности было изучение возможностей использования лэпбука как средства обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Для его реализации был изучен опыт работы отечественных и зарубежных педагогов по данной теме. На основе анализа изученных материалов был разработан и создан лэпбук «Экология. Берегите природу».

Планируется провести различные формы работы (*консультация-презентация, мастер-класс*) с родителями для ознакомления с данной формой организации образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология / Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду/ Николаева С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 187 с.
5. Плешаков А. А., Сонин Н. И. Что меня окружает: Альбом-задачник. – М.: Дрофа, 1996. – 128 с. (иллюстрации)
6. Рыжова Н. Наш дом-природа Программа экологического воспитания дошкольников//Дошкольное воспитание. 1998 № 6, с.26-34.

## Лэпбук “Экология. Берегите природу”

В лэпбуке отражены основные вопросы экологической грамотности, доступные для понимания дошкольникам.

На обложке лэпбука приклеена картинка экологии, руки охраняющие природу от засоренности .

Эта папка состоит из 6 развивающих элементов: интерактивное панно “От чего планета грустит – отчего планета радуется?”; игра “Сортировщик”; “Оставь добрый след на Земле”; «Загадки»; «Стихи для детей»; игра: «Собери картинку» ; “Будь природе другом”, “Экологическая памятка”.



На второй странице расположено интерактивное панно “От чего планета грустит – отчего планета радуется?”

Дошкольник должен развернуть и назвать: что изображено и почему планета грустит /радуется. Этот элемент в виде раскрывающегося цветка. Внутри изображения плохого и хорошего отношения к природе. Задание на развитие связной речи.





### Игра «Сортировщик».

Ребенку предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник в лес и оставили после себя мусор. Помоги разобрать его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Опасные отходы»; «Пищевые отходы». Этот элемент в виде интерактивного изображения с прорезями и кармашками.



**ЭТО интересно!!!**  
**Сроки разложения мусора**



На 4 странице лэпбука размещена символическое изображение фразы «Чистую землю воздух и воду подарим планете!», экологическая цепочка «Ценность природы для людей» и изображение знака «Оставь добрый след на Земле!».



## Конверты с загадками и стихами для детей

Загадки предназначены для закрепления знаний об изменениях, происходящих в природе. Читая стихи, дети вспоминают и объясняют правила поведения в природе.



## Дидактическая игра «Собери картинку»

Детям предлагается собрать разрезные картинки, из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путем прикладывания.



## «Экологическая памятка»

Дошкольники объясняют, что нельзя рубить деревья, так как дерево – дом для лесных животных, птиц, насекомых. Дети вспоминают и объясняют правила поведения в природе.



**ТЫ – НАСТОЯЩИЙ ЗАЩИТНИК ПРИРОДЫ!**



**Памятка**  
**«Полезные экопривычки»**

1. Не разбрасывайте мусор и не жгите костры.
2. Ходите в магазин с авоськой.
3. Выбирайте местные продукты.
4. Не оставляйте “зарядник” в розетке.
5. Посадите дерево!
6. Берегите бумагу.
7. Не выбрасывайте старые вещи.
8. Не включайте воду пока чистите зубы.
9. Чаше ходите пешком.
10. Сдавайте батарейки и лампы.



