

ОТЧЕТ
по самообразованию
2018-19 учебный год

воспитатель Чернобрывая Галина Михайловна

Роль семьи в воспитание детей дошкольного возраста

Актуальность

Семья оказывает определяющее влияние на становление личности в дошкольные годы жизни ребенка. Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима. Отсюда необходимость творческого союза родителей и воспитателей. Вместе развиваем мы у ребенка ум, характер, его взгляды на окружающий мир, от нас зависит, насколько его жизнь будет наполнена посильным полезным трудом и добрыми делами.

Цель моей работы – повышение роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста, создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Исходя из поставленной цели, в работе решаю следующие задачи:

1. Организовать сотрудничество с родителями в воспитательном процессе.
2. Развитие инициативы и творчества.
3. Формирование ответственного отношения к здоровью, безопасности жизнедеятельности.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с семьями в современных условиях.
5. Создавать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания, доверия.
6. Вовлечь родителей и воспитанников в разнообразные формы деятельности в воспитании детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

1. Активизация родителей в решении воспитательных задач.
2. Повышение уровня осознанного отношения детей и родителей к сохранению здоровья и безопасности.
3. Укрепление дружеских и партнёрских отношений между детьми и их родителями.
4. Создание системы традиционных семейных праздников

Формы работы

1. Анкетирование родителей.
2. Беседы с родителями и детьми.
3. Родительские собрания.
4. Памятки для родителей.
5. Детские праздники.
6. Спортивные праздники.
7. Участие в различных конкурсах

Свою систему работы веду по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями

1. Работа с педагогами

- консультация для воспитателей: «Воспитание ребенка в семье»;
- круглый стол «Секрет семейного счастья», «Современная семья, какая она?» (дискуссия)
- педагогический совет «Роль педагога в семейном воспитании ребенка дошкольника» - обобщение педагогического опыта по теме самообразования: «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста», отчет на педсовете (система работы)

2. Работа с родителями

Чтобы работа с родителями носила разнообразный характер, использую разные формы работы: беседы, консультации по определенным темам, групповые родительские собрания, семинары, семинары-практикумы по разным вопросам, вечера вопросов и ответов, устные журналы, конференции, важнейшими задачами, которых являются обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- анкетирование «Права ребенка в семье»; «Семейные традиции»
- папки – передвижки: «Воспитание в семье трудолюбие», «Игры с детьми дома»
- индивидуальные беседы: «Семейные традиции», «Секреты воспитания вежливого человека», «Вечер в семье»
- консультация «Безопасность детей на дорогах», «Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста», «Роль книги в воспитании детей»
- субботник вместе с детьми «Дни добрых дел»
- показ и обсуждение презентаций: «Телевидение и дети»; «Режим дня»
- фото-галерея: «Как я провел лето» , «Моя семья – будни и праздники»
- спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья»; «Зарничка»
- родительские собрания: Роль семьи в воспитание детей»;
- день открытых дверей "Наши успехи"

Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе. Родители стали более открытыми для общения.

У меня складывается своя определенная система в работе с родителями. Семья, по-моему, мнению, первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Это позволяет повысить качество обучения и воспитания детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и, что называется, кровно заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Анализ динамики показал:

Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Установление доверительно-деловых отношений с родителями, отмечается активное проявление творческих способностей родителей и их активное участие при организации и проведении праздников, выставок.

Наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей.

В работе с детьми наблюдается: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня формирования у детей двигательных навыков, развитие физических качеств,

формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Вывод: Тему по самообразованию, выбранную мной я считаю актуальной на данное время, поскольку основным содержанием работы по теме семья лежит в основе формирования у детей социального опыта воспитания привязанности к близким людям. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого – педагогической грамотности, возрос уровень культуры межличностного общения детей. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты.

Я бы хотела, в дальнейшем, продолжать работу в данном направлении.

Консультация для педагогов **«Значение семьи в воспитании и обучении детей»**

**Воспитывает всё: вещи, явление, но прежде всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги».**
А.С. Макаренко.

Воспитание и обучение ребенка – это процессы целенаправленные, многогранные по задачам и содержанию, сложные, разнообразные по формам, методами и приемами, непрерывные, длительные по времени. Всестороннее развитие человека – это тяжелый и длительный процесс, результат которого зависит от многих объективных и субъективных факторов. На формирование личности различные социальные институты наибольшее влияние имеет семья, в которой живет и воспитывается ребенок.

Несмотря на развитую систему образовательных и воспитательных учреждений (яслей, детских садов, школ, развивающих центров), которые несут воспитательную функцию ответственность за всестороннее воспитание ребенка и подготовку его к жизни в обществе лежит в первую очередь на семье. Ведь именно родители являются первыми воспитателями и учителями малыша, они учат детей познавать окружающий мир, подражать взрослым, приобретать жизненный опыт, усваивать нормы поведения и т.д. В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям свойственна широта интересов, действенное отношение ко всему происходящему, то и ребенок будет усваивать такие нормы поведения. Есть такое крылатое выражение «Все начинается с детства». И это действительно так. Ведь все, что закладывается ребенку с самого раннего возраста, он пронесет через всю жизнь. На семью, родителей приходится самое ответственное и трудное время – первые годы жизни ребенка. В этот период родители больше обеспокоены развитием и удовлетворением его материальных потребностей и иногда забывают о развитии и правильном удовлетворении его духовных потребностей. А для успешного обучения ребенка в школе, дальнейшего продолжения образования и самообразования необходимы развитые еще в дошкольном возрасте духовные потребности. Условия, в которых ребенок растет и воспитывается, имеют огромное значение. Роль семьи, родителей в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста огромна.

Чему же готовить ребенка до школы? Что значит готовить его к школе? Некоторые родители плохо представляют себе, что же именно они должны делать. И дети – под давлением родителей - пишут палочки, выучивают числовой ряд неизвестно до каких величин, заучивают наизусть непонятные, длинные стихотворения и многое другое. Но все это ничего не дает для психического развития ребенка – развития восприятия, мышления, самостоятельной речи.

Исходя из современных задач обучения и воспитания, готовность ребенка к школе определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой. Общая готовность к школе в первую очередь включает понятие нормального физического развития ребенка. К школе дети должны быть достаточно физически развиты и закалены, чтобы переход от дошкольного детства к более напряженной школьной жизни прошел безболезненно. Ребенка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту. Ребенок должен уметь сам одеться,

раздеться, расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки, умыться, почистить зубы. Многие дети беспомощны в самообслуживании. А это отрицательно сказывается на самочувствии ребенка в коллективе сверстников.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. При этом цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, должны быть едины. Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Родительское собрание **«Роль семьи в воспитании детей»**

Форма проведения – круглый стол.

Цели:

1. Активизировать и обобщить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
2. Подвести родителей к правильному осознанию своей воспитательной роли в семье, пополнение их положительного опыта взаимоотношений с ребенком.
3. Организовать работу по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей.
4. Разработать ценностно-значимое содержание семейного воспитания с учетом культурно-исторических традиций.

План собрания:

- 1 часть:** «Роль семьи в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста - сообщение педагога.
- 2 часть:** Дискуссия – «Какой метод эффективнее – похвала или наказание?».
- 3 часть:** Роль старшего поколения – бабушек и дедушек в воспитании детей в современных семьях. Подведение итогов анкетирования.
- 4 часть:** Подведение итогов собрания; раздать памятки родителям: «О правилах жизни ребенка в семье».

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе по теме "Моя семья"

Цель: Формирование представлений о семье и родственниках.

Задачи:

- учить отвечать на вопросы предложением;
- упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов;
- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных;
- расширять представления детей о своей семье, родственниках;
- воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи.

Материал: семейные фотографии детей и воспитателя.

Предварительная работа:

Разучивание пальчиковых игр "Моя семья", "Кто живет в семье"

-сюжетно-ролевые игры: "Дом", "Семья";

-дидактические игры "Чьи детки", "Поможем маме".

Ход беседы:

Воспитатель:

-Ребята, попробуйте отгадать загадки и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо: —

Всех милее наша...мама.

Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно ...папа.

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

это наша... бабушка.

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый...дед.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... семья.

Правильно! Мы поговорим сегодня о семье.

-Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья-это папа, мама, брат, сестренка, бабушка, дедушка.

Воспитатель: Правильно. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Все члены семьи любят, уважают друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитатель: Вы сегодня принесли фотографии своей семьи из вашего семейного фотоальбома. Расскажите, кто живёт в вашей семье? Но сначала я хочу вам рассказать о моей семье, послушайте. (Выставляю фотографию на доску). На этой фотографии изображена моя семья. Моя семья маленькая. Здесь мои самые близкие родственники это - мой муж Вадим и наши дочери – Милана и Аделина. Мы всей семьей любим летом ездить отдыхать на море, там мы загораем, купаемся. Я очень люблю свою семью.

А теперь, давайте послушаем ваши рассказы о своей семье.

(Желающие дети рассказывают по фотографии о своей семье. Воспитатель хвалит ребят за интересные рассказы, при затруднении помогает наводящими вопросами, обращает внимание на то, что на всех фотографиях члены семьи веселые, улыбаются, значит, любят друг друга).

Воспитатель: Молодцы, хорошие получились рассказы, но не все ребята смогли рассказать, а мне хочется услышать от всех, какая у вас семья. Предлагаю поиграть в игру, которая так и называется "Какая у вас семья?" (игра проводится с мячом).

Дети встают по кругу, в центре круга стоит воспитатель с мячом. Он бросает мяч ребенку и спрашивает: - Какая у вас семья? Ребенок, поймавший мяч, должен ответить, подбирая прилагательное.

(большая, маленькая, дружная, заботливая, трудолюбивая, веселая, добрая, хорошая, строгая, здоровая, крепкая, счастливая)

Если дети затрудняются подобрать прилагательное, применяю метод прямой подсказки, например: -А если у вас в семье много людейбольшая; -А если у вас все живут дружно....дружная; -А если в семье все друг о друге заботятся...заботливая.

Воспитатель: Молодцы, вижу, замечательные у вас семьи. А еще мне хочется узнать, кто, чем занят в вашей семье. Давайте поиграем в игру "Кто, что делает в нашей семье?" (игру можно проводить с мячом, можно заменить на флажок).

Воспитатель задает вопрос, например: - Что делает мама (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра?) Дети подбирают глагол (гладит, стирает, готовит, моет посуду, ходит на работу, шьет, зарабатывает деньги, проверяет уроки, ходит в магазин за покупками, учит уроки, ухаживает за цветами, вытирает пыль, играет, читает, мастерит ...)

Воспитатель: Спасибо ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье, о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье. Из ваших ответов я поняла, что у вас у всех дружные семьи. Семья очень нужна каждому человеку, большому и маленькому. Очень важно, чтобы все члены семьи любили друг друга, уважали, заботились друг о друге.

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас пройдем в нашу художественную мастерскую, и каждый из вас нарисует свою семью, а вечером вы подарите свои рисунки родителям.

Беседа с родителями «Семейные традиции»

Семейные традиции – это, в первую очередь, праздники, которые отмечаются всеми членами семьи и, конечно же, день рождения ребенка; торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервис. Это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсить живую елку. Это традиция вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Поздравление родственников. Традиционные походы, прогулки и пикники на природе. Составление своей родословной и семейных альбомов. Коллекционирование и проведение семейных концертов.

Семейные праздники

- Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье?

(Ответы родителей)

Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, в свои годы от одного важного события до другого.

- Как вы устраиваете детские праздники в своей семье?

(Ответы родителей)

Как ни странно, но и детские праздники часто взрослые устраивают для себя самих. У взрослых свои интересы и разговоры, а ребенку на таком празднике скучно, о нем все забыли. Однако же если ребенка оставляют за общим столом, он становится свидетелем и участником взрослых разговоров, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность и развязность.

Следует помнить и о том, что не следует против воли ребенка пытаться заставить его выступать: петь или рассказывать стихи. Ребенок сам выразит желание спеть или станцевать, если внимание сосредоточат на нем.

- Как вы думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что дает это ребенку?

(Ответы родителей)

Да, желательно украшать. Это создает определенное настроение. И в этом важно принимать участие и взрослым, и детям.

В дни рождения, на праздники принято дарить детям подарки, они их любят и ждут.

- Какие подарки вы дарите своим детям?

(Ответы родителей)

Подарки должны быть нужными для детей. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание, память. Хорошо дарить детям спортивные игрушки: мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаш, мозаику, шнуровки, пластилин. При этом следует обращать внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

Хорошо в день рождения ребенка сфотографировать одного и в кругу семьи.

Во многих семьях существует традиция отмечать рост ребенка на косяке двери – пусть он видит, насколько он подрос за год.

Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее продумать программу: игры, развлечения, аттракционы, конкурсы, концерт. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, в костюмы которых могут наряжаться взрослые. От выдумки и фантазии взрослых зависит успех торжества.

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как мы, будут отдыхать и наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребенка к изготовлению подарка для родственников. Это посеет семена доброты у вашего ребенка.

Семейное посещение театров, музеев, выставок

- Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры?

(Ответы родителей)

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру. Свои обычаи, свои традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Игры с ребенком.

- Скажите, в какие игры и как часто вы играете с ребенком? Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном детстве?

(Ответы родителей)

Мы с уверенностью можем сказать: детство – это игра. Детство дано для того, чтобы ребенок почувствовал себя человеком среди людей, наполнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. И в этом нам помогает игра, так как именно игра создает благоприятные условия для развития личности.

Мы, взрослые, должны очень внимательно подходить к вопросу детской игры и уделять ей серьезное внимание, выделять в режиме место для игры. Взрослые не должны нарушать свободу игры ребенка, менять позицию во время игры в соответствии со взятой на себя ролью.

Игра – это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье.

Игр и игрушек очень много. Следует осторожно и вдумчиво подходить к их подбору.

Играть надо в различные игры. Например: настольные, подвижные, словесные, развивающие, сюжетно – ролевые, театральные игры и т.д. Хороши игры типа лото, домино, шахматы. Советуем вам обязательно играть с ребенком и в игры с природным и бросовым материалом. Например: «Угадай, с какого растения семена», «Кто кем будет», «Кто кем был», «Что может летать», «Найди похожее на яблоко» и т.д.

Подведение итога консультации.

В наших с вами руках – вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными, любящими, знающими свою родословную.

Что посеешь то и пожнешь.

Анкета для родителей "Семейные традиции"

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы и Ваш ребенок генеалогическое древо вашей семьи?

Да

Частично, мы собираем информацию о нем

Нет, но мы планируем его создать

Нет.

2. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

Да, обязательно;

Возможно, если они сами собой сложились;

Нет, это пережитки прошлого.

3. Какие традиции существуют в Вашей семье:

Дни рождения членов семьи;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

Религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;

Государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая)

День создания семьи;

Профессиональные праздники;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины);

Проведение семейных советов;

Другое _____

4. Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье?

Они закрепились обществом (традиционные)

Они переходят в нашей семье от поколения к поколению

Мы сами целенаправленно сделали это традицией нашей семьи

Они появились сами собой

Другое: _____

5. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?

Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться

Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.

Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь

Другое: _____

6. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи?

Да;

Нет;

Другое: _____

Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах»

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится общей государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно - транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в детский сад или школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача - донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Решить эту задачу не просто, но необходимо. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста. Работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма будет наиболее эффективной, если её вести в трёх направлениях: работа с детьми, педагогами, родителями.

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

- * Не спешите, переходить дорогу размеренным шагом.
- * Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- * Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- * Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- * Из автобуса, троллейбуса, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- * Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- * Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторили.
- * Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Ваш ребёнок – пассажир

- Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности сами и объясняйте ребёнку, для чего это нужно делать, Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребёнка привычки пристегиваться ремнём безопасности или садиться в детское удерживающее устройство (автокресло)
- Учите ребёнка правильному выходу из автомобиля - через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

Участие родителей в конкурсах, в жизни ДОУ и группы

Участие в конкурсах дело это не простое, дело это творческое, которое требует умственных усилий, творческого подхода, инициативы и самостоятельности. Конечно, каждый родитель хочет, чтоб его ребенок был талантливым. Именно поэтому родители становятся активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Наши родители принимали активное участие во всех конкурсах.

Я стремлюсь к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. Наши совместные действия могут стать для ребенка лучшим «мостиком» между домом и детским садом.

- стараюсь устно и письменно информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду;

- приглашаю к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

Есть много способов участия родителей в ежедневной жизни группы и ДОУ. Например, помощь в оформлении прогулочного участка, помощь в уборке игровой площадки.