

Социально-
педагогический проект
по безопасности
дорожного движения

"Делай как я!"

Социально-педагогический проект

по безопасности дорожного движения

"Делай как я!"

Целевые участники проекта:

Коллектив педагогов, воспитанников и родителей группы № 6

I этап - актуальность

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по-другому, это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Проблема группы

Пятилетний ребенок знает, что дорогу надо переходить на зеленый свет. Знает – и что же? – а мама бежит с ним на красный! Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения, мы считаем, является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Если соблюдение правил безопасной жизни станет для ребенка осознанной необходимостью, дорожно-транспортных происшествий будет намного меньше. Исходя из этого, перед педагогическим коллективом группы встала **проблема**: выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

II этап - целепологание

Необходимость решения этой проблемы и привела педагогов и родителей нашей группы к необходимой разработке и реализации социально-педагогического проекта по безопасности дорожного движения «Делай как я!»

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих выработке у детей стереотипа безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятиями "улица", "дорога", "светофор". Дать элементарные знания о правилах дорожного движения.
2. Развивать у малышей интерес к различным видам транспорта. Прививать через игровые образы культуру безопасного поведения на дороге.
3. Воспитывать уважительное отношение к профессии водителя, бережное отношение к игрушкам – машинам.
4. Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что одному на дорогу выходить нельзя.

III этап - основополагающие принципы

Исходя из задач социально-педагогического проекта по безопасности дорожного движения «Делай как я!» наметились следующие принципы, способствующие приобщению ребенка к безопасному поведению на дороге:

Последовательность

Приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным. По сути, грамотное поведение на дороге является частью культуры поведения человека. На дороге надо вести себя так, чтобы, во-первых, избегать ситуаций, опасных для собственной жизни, а во-вторых, не создавать опасностей для других людей. Принцип последовательности в формировании навыков поведения на дороге состоит в том, что любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем опыте.

Воспитание собственным примером

Известно, что дети очень хотят быть взрослыми и начинают подражать нам уже в раннем детстве. Свои сведения об эталонах взрослого поведения дети черпают не столько из наших нравоучений, сколько из наблюдений за реальным поведением отдельных представителей взрослого мира, и прежде всего за поведением самых близких им людей, а со временем – воспитателей и учителей. И что бы ни говорил папа, но если он сам перебегает улицу на красный свет, а сыну это делать запрещает, то в этом случае именно папино поведение становится притягательным знаком взрослости, тем самым запретным плодом, который хочется скорее попробовать.

Соответствие формы обучения возрасту ребенка

Целесообразность того или иного поведения на дороге и отработка правильных форм этого поведения должны выступать в контексте потребностей и

возможностей каждого возрастного периода. Обучение ребенка будет эффективным, если оно основывается на понимании физиологических и психологических особенностей каждого возраста.

Включение обучения в контекст повседневной жизни

Безопасность детей является наиболее важной для родителей ценностью и их постоянной заботой, поэтому уделять ей внимание время от времени или только в отведенный урочный час представляется весьма легкомысленным. Чрезвычайно важно не только помочь детям выучить правила поведения на дороге, но начиная с раннего возраста, ежедневно от прогулки к прогулке закреплять их практически, регулярно расширять эти знания и проверять умение ребенка использовать их в реальных ситуациях.

Поощрение ребенка

Поощрение ребенка к принятию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих. Некоторые родители в интересах безопасности ребенка не выпускают его руки из своей при переходе улицы, не только когда малышу 2, 3 или 5 лет, но и когда ему уже исполнилось 8 или 10 лет. Тем самым они полностью берут на себя ответственность за безопасность ребенка.

Ребенок, не приученный к самостоятельной ответственности и вытекающей из нее оценке ситуации, привыкший передоверять свою безопасность родителям, не сможет действовать самостоятельно в критической ситуации. Нужно помнить, что родитель не всегда сможет оказаться рядом с ребенком в минуту опасности.

Принцип сезонности

Работа должна проводиться в течение всего учебного года. Следует, по возможности, использовать местные условия и место расположения детского сада, поскольку значительная часть содержания программы связана с практическими занятиями на улице.

И зимой, и летом во время прогулок по улицам города обращать внимание детей на то, что движение транспорта и пешеходов подчинено особым правилам, которые нужно строго соблюдать.

IV этап - сроки реализации проекта

Сентябрь, 2016 - май, 2017 – старшая группа

V этап - этапы реализации проекта:

Исследовательский этап (сентябрь)

- Постановка и всестороннее изучение проблемы (изучение ППО и анализ литературы, дизайнерских решений по оформлению макета тротуара и проезжей части дороги).

- Дифференциация потребностей педагогов и детей в рамках существующей проблемы.
- Определение конкретных целей, подготовки, способов представления результатов.

Технологический этап (октябрь, 2016 – апрель, 2017)

- Разработка дизайн – проекта макета тротуара и проезжей части дороги.
- Определение основных ресурсов для реализации проекта.
- Выработка плана конкретных действий по воплощению разработанного проекта.
- Разработка перспективного плана.
- Практическая деятельность по реализации проекта.


Рефлексивно-обобщающий этап (май, 2017)


- Подведение итогов по реализации проекта.
- Презентация проекта (родителям, педагогам дошкольного общеобразовательного учреждения).

VI этап - план выполнения проекта

Перспективный план работы по социально-педагогическому проекту безопасности дорожного движения «Делай как я!»

Вид деятельности	Материалы оборудование
Сентябрь	
Беседа на тему: «Труд водителя» Задачи: закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам.	Гараж, машины разных размеров. Руль для подвижной игры. Дид. игра "Заправь машину".
Консультация для родителей на тему: «Методы воспитания и обучения, используемые при приобщении ребенка к безопасному поведению на дороге».	Ширма, папка-передвижка.
Октябрь	
Рисование «Железная дорога для доктора Айболита» Задачи: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Альбомные листы, гуашь, кисти. "Поезд" для подвижной игры.
Ноябрь	
Занятие на тему: "Грузовой транспорт",	Грузовые машины разных

<p>постройка гаража</p>  <p>Задачи: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p>	<p>размеров и назначений. Дидактическая игра "Собери машину". Грузы (мебель, кубики, продукты).</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Аппликация "Светофор"</p> <p>Задачи: закрепить сигналы светофора. Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.</p>	<p>Модель светофора, альбомные листы, заготовки для работы</p>
<p>Выступление на родительском собрании "Взрослые! Вам подражают!"</p>	<p>Протокол родительского собрания.</p>
<p>Январь</p>	
<p>Занятие на тему: "Пассажирский транспорт"</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Воспитывать вежливое, культурное поведение.</p>	<p>Иллюстрации с изображением трамвая, автобуса, такси, троллейбуса. Рисунки для дорисовки недостающих деталей.</p>
<p>Февраль</p>	
<p>Игра-инсценировка: "Безопасность на дороге"</p> <p>Задачи: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Учить через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Закрепить знание о значении светофора на дороге.</p>	<p>Плакаты по дорожному движению, жезл регулировщика, мел, макет светофора, макеты машин.</p>
<p>Физкультурное развлечение «В поисках светофора»</p> <p>Цель: создать эмоциональное настроение у детей; воспитывать потребность в двигательной активности; развивать коммуникативные качества.</p>	

Март	
Лепка "Машинка" Задачи: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам-машинкам.	Игрушки или предметные картинки транспорта для игры "Третий лишний", пластилин.
Апрель	
Аппликация "Автобус для зверят" Задачи: закреплять принадлежность пассажирского транспорта, умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение.	Силуэты автобусов, готовые силуэты животных, кисточки, клей, ступельчики по количеству детей.
Выставка детских работ в ДОУ по теме "Транспорт"	
Май	
Беседа на тему: "Не попади в беду на дороге", "Прокатим мишку на машине"  Задачи: закрепить знание о значении светофора на дороге, развивать у детей интерес к машинам, правилам дорожного движения.	Макет светофора, автомобилей разных цветов. Строительный материал, мелкие игрушки для игр с постройками.

VII этап - предполагаемый результат

Построенная таким образом работа позволит:

- Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.
- Способствовать привитию через игровые образы культуры безопасного поведения на дороге.
- Показать родителям возможности выработки у детей стереотипа безопасного поведения на проезжей части и в общественном транспорте.

Презентация

- Оформление в групповой комнате игровой зоны по безопасности дорожного движения.
- Выставка детских работ в ДОУ по теме "Транспорт".
- Выступление на родительском собрании "Взрослые! Вам подражают!"

Приложение 1. Конспект физкультурного развлечения «В поисках светофора».

Приложение 2. Комплексные занятия.

Приложение 3. Стихи.

Приложение 4. Загадки.

Литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2009.
2. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Здравствуй, друг, дорожный знак. По заказу и при содействии Управления ГАИ г. Москвы. – М.: Ансел-М, 1996.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Про правила дорожного движения. Для детей от 4 до 6 лет. Издание для досуга. – М.: Омега-пресс, 2005.
8. Усачев А.А. Правила дорожного поведения для будущих водителей и их родителей. Для младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Самовар», 2009.